

# 浦东新区教师培训课程<sup>1</sup>申请书

## 填写指南（试用版）

为优化“开放、多元、科学、亲和”的区域教师继续教育体系，推动区域教师培训的整体转型，进一步明确区级培训课程的价值导向、内容要求与填报细节，特制定本《指南》，供广大课程建设者参考。

### 一、开发要求

#### （一）开发主体

浦东新区所有在职在岗的教师均可开发区级教师培训课程，可一人独立开发，也可团队共同开发。填报过程中，当课程由多人共同开发，负责整体设计统筹或承担主要开发任务的成员称为“课程领衔人”，其他成员为“课程团队成员”。网上平台申报仅限课程领衔人操作。课程团队人数不作硬性规定，能在开发和实施分工中如实说明并经专家认定合理即可。

#### （二）课程形式

本轮征集仅限线下（现场）培训课程，暂不接受线上或混合式的培训课程。

#### （三）课时规定

以5课时为单位<sup>2</sup>，5~40课时之间的培训课程均可申报。尤其鼓励开设20课时及以下的小型课程。

#### （四）内容主题

课程内容主题强调“小切口”“实践性”。鼓励课程围绕小微专题展开、指向教育教学中的实际问题解决，有一定深度和新意。不建议仅谈理论或宏大宽泛的内容主题。

课程开发者要掌握好课程内容的原创性，确保课程内容源自于个人或团队的

---

<sup>1</sup> 暂沿用“十三五”惯例，每学期进行一轮区级培训课程的征集。通过课程评审（含材料评审和现场答辩两部分）后的课程将纳入“十四五”区级培训课程库，从下一学期开始可每学期进行招生。

<sup>2</sup> 暂沿用“十三五”课时规定，1课时=45分钟，3小时计5课时，含4课时现场培训与1课时作业。

实践研究，引用文献或他人成果的部分要做好规范注释。

### (五) 组织实施

课程内容的编排和组织实施需符合成人学习特点，注重多种培训形式的运用。例如采用案例分析法，选用和打磨有典型性、可分析度强的案例，通过案例建立起观念和实践的强连结；多使用归纳法，案例或活动先行，再从中得出一定的方法、原因、策略等；参与式培训方法的选用需与内容紧密结合，既不可“一讲到底”也不可“为形式而形式”。

### (六) 学习评价

学习评价应与课程目标相一致，对教师学习有切实的促进作用。评价形式可以多样化，采取过程性评价、终结性评价或两者相结合的方式。建议提供一定材料和思考框架，避免布置空谈感想或凭空进行某种设计等无材料载体、无方向引导的作业。此外，要掌握好任务量，不可加重教师负担。

## 二、填写说明

以下将对申报填写内容各部分的设置意图、要求及有可能产生疑惑的项目进行说明。

### (一) 课程基础信息表

课程基础信息表汇集本课程及开发者的所有必需信息，为之后的课程招生、相关统计汇总、精品课程评审等所用，务必要做到准确。基础信息包含以下项目。

一、课程信息
<b>【课程名称】</b> <b>【招生范围】</b> （多选） 学段： 幼儿园、小学、初中、高中、职业教育、特殊教育、全学段 学科（幼儿园）： 学前教育 学科（小学）： 语文、数学、英语、音乐、体育、美术、自然、劳技、信息科技、道德与法治、德育（含班主任）、教科研/心理、全学科

学科（初中）：语文、数学、英语、物理、化学、生物、道德与法治、历史、地理、音乐、体育、美术、劳技、信息科技、科学、社会、德育（含班主任）、教科研和心理、全学科

学科（高中）：语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、音乐、体育、美术、劳技、信息科技、德育（含班主任）、教科研和心理、全学科

学科（职业教育）：填空

学科（特殊教育）：填空

其他说明：填空（非必填）

【课时】5、10、15、20、25、30、35、40

## 二、领衔人/团队成员信息

【姓名】

【师训号】

【性别】

【出生年月】

【职称】正高级、高级、中级、初级、未评

【学段】（选项同上）

【学科】（选项同上）

【学科荣誉/培养类型】特级教师/学科带头人/骨干教师/青年新秀教师/其他（填空）  
/无

【单位】

【所在单位类型】教师专业发展学校/校本研修学校/其他学校

【手机】

## 三、团队分工（单人申报无需填写）

姓名	承担的课程开发任务	承担的课程实施任务

补充说明：

### 1.招生范围

指的是本课程的培训对象所在的学段学科，而非培训者本人所在的学科学段。

“其他说明”栏可补充说明其他特殊限定或招生建议，如“教龄5年内”、“内容针对非英语专业教师，不建议英语学科教师申报”“适合掌握XX技术基础操作的教师申报”等。

## **2.团队分工**

多成员共同开发的课程需填写，一人独立开发的课程无需填写此项。

“承担的课程开发任务”指的是课程开发过程中，这位团队成员所开发的内容具体是哪些模块的哪几个部分，可标明约占多少课时。

“承担的课程实施任务”指的是正式培训时，这位团队成员将实施的内容具体是哪些模块的哪几个部分，可标明约占多少课时。此部分正式实施课程时仍可调整。

## **(二) 课程纲要**

课程纲要需以简明的语言对课程各要素进行条目式的说明，呈现课程概貌，是课程评审最为重要的依据。此部分说明内容也可直接在模板中查看。

### **1.课程目标**

阐明本课程所要达到的预期培训效果，要具体明确、可行可测。目标表述主语应是参与本培训的教师。限200字以内。

### **2.课程开发背景**

本课程面向的群体、拟解决的问题以及为什么要解决这些问题。课程名称中如有需要界定的概念（尤其是那些带有一定原创性或某种特殊性的操作性定义）也可在此一并说明。限300字以内。

### **3.课程开发基础**

阐述课程开发者何以胜任此课程，可列举与本课程相关的实践、研究经历和已取得的成果。限300字以内。

此处容易出现姓名、单位等敏感信息，可以“领衔人”、“团队成员1”“所在单位”等来代替。

#### 4.课程大纲

即较为详细的培训课程提纲，条目式地对课程设计进行清晰呈现，不需赘述案例具体内容等。此处需提供必要信息说明各部分的内容主题，以及环节、形式、计划时长等。课程大纲与详案应完全匹配。建议课程内容以模块形式呈现，每个模块都可有一段“目标”或“概述”对模块内容、主旨进行总括。可参考如下格式。

<b>模块一 …… (n 课时)</b>
<b>目标:</b>
1.
2.
一、……
(一) ……
1.……
(1) ……

#### 5.学习资源

分类简述本课程支持参与者学习的各类资源，包含现场培训中所运用的资源和提供自学的拓展资源，如参考资料、影音资源、设备技术、现场观摩活动等。限 300 字以内。

#### 6.学习评价

明确参训者需要完成何种任务或作业才能够通过本课程的学习。考勤有区级统一要求，不需涉及。可估算完成作业所需时长，按等于或略小于“5 课时培训对应 1 课时作业”的标准来设置。

#### (三) 课程详案

即本课程全部的培训教案，可在详纲的基础上，进一步填充具体内容和实施细节，如视频案例的大意、预设的研讨小结、用到的图表等。格式自拟，明晰即可。

引用文献或他人成果的部分应进行规范注释。

注意：课程纲要和课程详案的文稿须全文匿名，不可出现姓名、单位等敏感信息，可以“领衔人”、“团队成员 1”“所在单位”等来代替，否则将取消参评资格。

### 三、课程标准

#### 浦东新区教师培训课程标准（试行）

指标	描述
一票否决	课程政治思想导向错误、培训者师德失范
	涉嫌抄袭、剽窃
课程定位	课程对象定位清晰，契合教师真实发展需求
	符合学科发展趋势
课程目标	正确、具体、明确、可测
	表述规范
课程内容	专业性：内容科学准确
	结构性：模块设置符合逻辑，权重合理，衔接得当
	针对性：紧扣课程目标，体现培训对象特征
	完整性：要素齐全，容量与课时匹配
课程实施	符合成人学习特点
	培训形式与课程内容匹配
课程资源	选用的课程资源丰富、优质
学习评价	能够检测目标达成度
	能够促进教师学习

指标	描述
培训者素养	专业认知到位，实践基础扎实
	思路清晰，语言表达流畅，举止得体

#### 四、参考资料

1.教育部《教师教育课程标准》

[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201110/t20111008\\_145604.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201110/t20111008_145604.html)

2.教育部《中小学幼儿园教师培训课程指导标准》（仅发布部分学科）

义务教育阶段语文、数学、化学学科

[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201712/t20171228\\_323255.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201712/t20171228_323255.html)

师德修养、班级管理、专业发展

[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/202008/t20200814\\_478091.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/202008/t20200814_478091.html)

浦东教育发展研究院教师发展中心

浦东新区教师培训课程建设项目组

2021年6月